

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ РАХ)
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
ФГБОУ «Московский академический
художественный лицей при Российской академии художеств»

от _____ № _____

Рабочая программа учебного предмета (курса)

(наименование учебного предмета)

_____ **ИСТОРИЯ, 10 – 11 классы, Базовый уровень** _____

(степень образования)

_____ **2018/2019 учебный год** _____

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы О.В. Волобуева

«Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2008».

Разработана

Мушенко А.Н., Урусов В.В.,

учителями истории и обществознания.

МАХЛ РАХ 2018 г.

Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2008.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

3. Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

4. Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

7. Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории (10 и 11 кл., 136 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Российская Федерация

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Структура учебно-тематического плана

Учебно-тематический план по истории в 10 классе

| № | Главы | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. | 6 |
| 3. | Древняя Русь | 8 |
| 4. | Западная Европа в XI-XV веках | 4 |
| 5. | Российское государство в XIV-XVII веках | 9 |
| 6. | Запад и Новое время | 9 |
| 7. | Российская империя в XVIII веке | 5 |
| 8. | Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации | 10 |
| 9. | Россия на пути модернизации | 9 |
| 10. | Культура XIX века | 7 |

Учебно-тематический план по истории в 11 классе

| № | Главы | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1. | Россия и мир в начале XX века | 10 |
| 2. | Мировая война и революционные потрясения | 14 |
| 3. | Мир в межвоенный период | 5 |
| 4. | Социалистический эксперимент в СССР | 10 |
| 5. | Вторая мировая война | 13 |
| 6. | Биполярный мир и «холодная война» | 5 |
| 7. | СССР и социалистические страны | 7 |
| 8. | Запад и «третий мир» во второй половине XX века | 6 |
| 9. | Россия в современном мире | 11 |
| 10. | Духовная жизнь | 11 |
| 11. | Итоговое повторение по курсу: «Россия и мир» | 7 |

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века»**

10 класс

Программа: О.В. Волобуев. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для образовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2008.

Учебное пособие: О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.

| № ур ка | Название тем и уроков | № & | Цели изучения темы | Проблемы и основные вопросы | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|--|-----|---|---|--------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Вводный урок | | Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества. | Общественно-экономические формации | 1 | | |
| Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (6 ч) | | | | | | | |
| 2 | Древний восток и античный мир. | 1 | Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира. | Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая формы правления. | 1 | | |
| 3 | Рождение европейской средневековой цивилизации. | 2 | Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой цивилизации. | «Рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство. | 1 | | |
| 4 | Страны Западной Европы в раннее Средневековье. | 3 | Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. | Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь. | 1 | | |
| 5 | Византийская империя и восточно-христианский мир. | 4 | Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. | Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства. | 1 | | |
| 6 | Исламский мир. | 5 | Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностям ислама. | Ислам, Арабский халифат. | 1 | | |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 1 | | |
| Тема 2. Древняя Русь. (8 ч) | | | | | | | |
| 8 | Народы Восточной Европы. | 6 | Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии. | Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность. | 1 | | |
| 10 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | 8 | Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства, причины историческое значение принятия христианства. | Путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси. | 1 | | |
| 11 | Государство и общество. | 9 | Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве. | Полюдь, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», «наймиты», холоп, «детинцы». | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---|--|--|
| 12 | Церковь и культура. | 10 | Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства. | Десятина, летопись, ересь. | 1 | | |
| 13 | Раздробленность Руси. | 11 | Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси. | Половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика. | 1 | | |
| 14 | Русь между Востоком и Западом. | 12-13 | Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада. | | 1 | | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Тестирование | 1 | | |
| Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (9 ч) | | | | | | | |
| 16 | Экономическое и политическое развитие. | 14 | Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств. | Рост городов и сословный строй в Европе, династические войны, 100 – летняя война. | 1 | | |
| 17 | Взаимодействие средневековых Цивилизаций. | 15 | Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций. | Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста. | 1 | | |
| 18 | Культура средневекового Запада. | 16 | Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада. | Аскетизм, христианская мораль, «рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры. | 1 | | |
| 19 | Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада» | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 1 | | |
| 20 | Москва во главе объединения Русских земель. | 17 | Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей. | Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай. | 1 | | |
| 21 | Срезовая работа | 18 | | | 1 | | |
| 22 | Россия: третье православное царство. | 19 | Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе. | «Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси». | 1 | | |
| 23-24 | Кризис государства и общества. Смутное время. | 20 | Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства. | Царь, Избранная рада, Земский собор, Губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция. | 2 | | |
| 25 | Становление самодержавия Романовых. | 21 | Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать | Окольничьи, думные дворяне, думны, дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, | 1 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|---|--|--|
| | | | причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения. | церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум. | | | |
| 26 | Начало формирования многонационального государства. | 22 | Рассмотреть этапы присоединения земель к России и политику к народам населяющих эти территории. | Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада. | 1 | | |
| 27 | Русская культура | 23 | Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого российского государства. | Нестяжатели, иосифляне, «Домострой» | 1 | | |
| 28 | Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России». | | Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России. | | 1 | | |
| Тема 5. Запад и Новое время (9 ч) | | | | | | | |
| 29-30 | Европа в начале Нового времени. | 24 | Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность. | Великие путешественники, колонии, религиозные войны. | 2 | | |
| 31-32 | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. | 25 | Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии. | Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация. | 2 | | |
| 33 | Эпоха Просвещения. | 26 | Познакомить учащихся с эпохой Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и проведение реформ «сверху». | Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху». | 1 | | |
| 34-35 | Революции XVIII столетия. | 27-28 | Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америке и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги. | Освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский режим. | 2 | | |
| 36 | Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков. | 29 | Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков. | Гуманизм, барокко, классицизм. | 1 | | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 1 | | |
| Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч) | | | | | | | |
| 38 | Власть и общество. | 30 | Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века. | «Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству». | 1 | | |
| 39 | Социально-экономическое развитие страны. | 31 | Показать учащимся особенности социально-экономического развития страны. | Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия. | 1 | | |
| 40 | Расширение территории государства. | 32 | Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления. | Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков. | 1 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|---|--|---|--|--|
| 41 | Образование, наука и культура. | 33 | Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период. | Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр. | 1 | | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 1 | | |
| Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (10 ч) | | | | | | | |
| 43-44 | Эпоха наполеоновских войн. | 34 | Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции. | Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «100 дней» Наполеона. | 2 | | |
| 45 | Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада. | 35 | Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъема рабочего движения. | Промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация. | 1 | | |
| 46-47 | Революции и реформы. Хронологический диктант. | 36-37 | Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке. | Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849 гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды. | 2 | | |
| 48-49 | Идейные течения и политические партии. | 38 | Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке. | Консерватизм, либерализм, социализм, национализм. | 2 | | |
| 50 | Колониальные империи. | 39 | Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй. | «Владычица морей», колонисты. | 1 | | |
| 51 | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. | 40 | Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. | Нация, империализм. | 1 | | |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 1 | | |
| Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч) | | | | | | | |
| 53 | Российское государство в первой половине XIX века. | 41 | Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г. и политику Николая I. | Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности. | 1 | | |
| 54 | Общественная жизнь в первой половине XIX века. | 42 | Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период. | Славянофилы, западники, петрашевцы. | 1 | | |
| 55-56 | Реформы 1860-1870-х годов. | 43-44 | Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ. | Либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования. | 2 | | |
| 57 | Общественное движение в России во второй половине XIX века. | 45 | Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения. | Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия. | 1 | | |
| 58-59 | Россия – многонациональная империя. | 46-47 | Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю. | Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия. | 2 | | |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 1 | | |
| 61 | Семинарское занятие | | Рассмотреть с учащимися основные проблемы | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|--|--|
| | «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития». | | капиталистической индустриализации и политического развития. | | | | |
| Тема 9. Культура XIX века (7 ч) | | | | | | | |
| 62-63 | Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа. | 48 | Познакомить учащихся с основными достижениями в Области науки в XIX веке. | Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио. | 2 | | |
| 64 | Мировая литература и художественная культура. | 49 | Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. | Ампир, реализм, импрессионизм, символизм. | 1 | | |
| 65 | Культура России XIX века. | 50 | Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период. | «Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковка», «Могучая кучка». | 1 | | |
| 66 | Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы». | | Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов. | | 1 | | |
| 67-68 | Итоговые уроки по курсу. | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв. | | 2 | | |

Используемый учебно-методический комплект:

1. «Россия и мир», 10 кл., авт. О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др., М., «Дрофа», 2008 г.
2. Россия в 90-е гг. XX-XXI вв., авт. О.В. Волобуев, С.В. Кулешов, дополнительный материал к учебнику, М., «Мнемозина», 2002 г.
3. История России (1945-2008 гг.), авт. А.В. Филиппов, М., Просвещение, 2008 г.

Контрольно-измерительные материалы:

Примеры самостоятельных и контрольных работ по истории в 10 классе.

I вариант

- 1.Какие черты Византия унаследовала от античного мира, а какие связывают ее с западноевропейской цивилизацией?
- 2.Охарактеризуйте основные итоги крестовых походов.
- 3.Опишите основные черты «рыцарской культуры».
- 4.Объясните понятия: внутренняя колонизация, трубадуры, реконкиста.

II вариант

- 1.Докажите, что города выступали в качестве главных центров развития средневекового Запада.
- 2.В чем сходство и различия в развитии сельского хозяйства Руси и Западной Европы.
- 3.Опишите основные черты «городской культуры».
- 4.Объясните понятия: жонглеры, аскетизм, мавры.

Хронологический диктант по истории в 10 классе

1. Какие события произошли в:

988, 1147, 1380, 1709, 1861, 1817-1864, 1853-1856, 1812,
1814-1815 годах

Итоговая контрольная работа по истории в 10 классе

1. Перечислите древнейшие государства Востока.
2. Какую роль сыграло принятие христианства для Руси?
3. Охарактеризуйте основные черты рыцарской культуры.
4. Какие территориальные завоевания получила Россия при Петре I?
5. В чем значение отмены крепостного права?
6. Особенности российской модернизации конца XIX.

Календарно-тематическое планирование курса «Россия и мир в XX веке» 11 класс

Программа: О.В. Волобуев. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для образовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2008.

Учебное пособие: О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008 (2005).

| № урока | Название тем и уроков | Кол. час. | сроки | | Цели изучения темы | Основные понятия и термины | Вид контроля | Дом. задан |
|---------|---|-----------|-------|------|--|--|--------------|------------|
| | | | План | факт | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | | | Обобщить знания уч-ся об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу 19 в. Дать общую характеристику периода новейшей истории. | Новейшая история, теория модернизации. | | С. 4 |
| 2 | Тема 1. Россия и мир в начале XX века. Новые тенденции в развитии общества. | 7 | | | Раскрыть особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Ознакомить уч-ся с причинами, основными этапами первой российской революции, кратко охарактеризовать главные события 1905 г., рассмотреть деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности. Охарактеризовать программные установки основных политических сил. Выявить значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия. Обозначить место России в системе международных отношений. | Индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, новый либерализм, социал-демократия, новое народничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, куриальная система выборов, хутора, отруба, гегемония. | | П. 1 |
| 3-4 | Первая российская революция. | 2 | | | | | | П. 2-3 |
| 5 | Российское общество и реформы. | 1 | | | | | | П. 4 |
| 6 | Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы». | 1 | | | | | | П. 5 |
| 7 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов. | 1 | | | | | | П. 5 |
| 8 | Урок обобщения по теме 1. | 1 | | | Охарактеризовать основные точки зрения на процессы модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии. | | | П. 1-5 |
| | Тема 2. Мировая война и революционные | 13 | | | Раскрыть геополитическую обстановку накануне войны. Разъяснить уч-ся предпосылки и | Мировая война, инфляция, демократическая революция, социалистическая | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|----------------|
| 9-10 | потрясения. Первая мировая война. | 2 | | | причины войны. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, | революция, колониальное правительство, политическая доктрина. Мировая революция, международное | | П.6-7 П.8-9 |
| 11-12 | Российская революция 1917 г. | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|-------|
| 13. | Семинарское занятие «Проблемы историографии Российской революции». | 1 | | | Восточного фронта в Первой мировой войне, Охарактеризовать социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне. Ознакомить уч-ся с политической и экономической ситуацией в России в нач. 1917 г. | контрибуции, сепаратный мир, общественное сознание, Гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, Советы, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, | | ИКТ |
| 14-15 | Гражданская война в России. | 2 | | | Дать характеристику революционных событий февраля 1917 г., развития политической и социально-экономической ситуации после февраля. Показать исторические альтернативы 1917 г. Раскрыть причины прихода к власти большевиков. Охарактеризовать различные подходы в историографии по этому вопросу. Раскрыть причины Гражданской войны, основные ее этапы и события. Выяснить основные подходы к изучению истории Гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии. | конституция, советская власть, сепаратизм, анархизм, белое движение, продразверстка, экспроприация, государственный суверенитет, автономия, федеративное государство, союзное гос-во, унитарное государство, послевоенное урегулирование, изоляционизм, репарации. | | П.10- |
| 16 | Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия». | 1 | | | | | | ИКТ |
| 17-18 | От Российской республики Советов к СССР. | 2 | | | | | | П.12 |
| 19 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. | 1 | | | | | | П.13 |
| 20 | Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы». | 1 | | | | | | ИКТ |
| 21 | Урок обобщения по теме 2. | 1 | | | Выяснить итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений. Показать противоречивый характер Версальского мирного договора. Охарактеризовать влияние Первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и | | | С.89 |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|---|--|--|------|
| | | | | на Востоке, на судьбы народов колониальных стран. | | | |
| 22 | Тема 3. Мир в межвоенный период. Мировой | 5 1 | | Показать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление | Свободная рыночная экономика, Банкротство, экономический кризис, | | П.14 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----------|--|--|--|--|-----------------|--------------|
| 23-24 | экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. | 2 | | | кризиса в разных странах мира. Охарактеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней мероприятия «нового курса» в США. Сравнить выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами. Раскрыть политику Народного фронта во Франции. Показать причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов. Показать нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса. | депрессия, либеральная Экономика, девальвация, государственный контроль, система социального обеспечения, социальные реформы, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета, фашизм, социалисты, забастовочные движения, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ сильной личности, оппозиционные партии, корпорации, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, пропаганда, концлагеря, средства массовой информации, колониализм, мандатная система, светское гос-во, концессия, этатизм, модернизация, религиозная рознь, сатъяграха, харгал. | Срезовая работа | П.15 |
| 25 | Модернизация в странах Востока. | 1 | | | | | | П.16 |
| 26 | Урок обобщения по теме 3. | 1 | | | | | | С.115 |
| | Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. | 7 | | | | | | |
| 27 | Советская страна в годы нэпа. | 1 | | | Раскрыть причины введения нэпа, его основные направления. Охарактеризовать проблему многоукладности народного хозяйства. Рассказать о перестройке системы управления государственным сектором экономики. Выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Раскрыть причины отхода от нэпа. Охарактеризовать процесс сращивания партийного и государственного аппарат. Показать различные точки зрения в историографии на формирование | Социальное равенство, политика «военного коммунизма», НЭП, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, государственный сектор, хозрасчет, плановый характер экономики, инакомыслие, отделение церкви от государства, индустриализация, денежная реформа, кооперация, продналог, «культурная революция», милитаризация | | П.17 |
| 28-29 | Пути большевистской модернизации. | 2 | | | | | | П.18- |
| 30 | Семинарское занятие «СССР: новая политическая и социально-экономическая модель». | 1 | | | | | | ИКТ |
| 31-32 | СССР в системе | 2 | | | | | | П.20 П.21 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-------------------|------------------|
| 33 | международных отношений Урок обобщения по теме 4. Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология». | 1 | | | сталинского режима, курса на построение социализма в одной стране. Раскрыть противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии. Рассказать об эволюции внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии. Показать отношения Коминтерна и европейской социал-демократии к проблеме единства рабочего движения и политики коллективной безопасности и роли СССР в международных отношениях перед войной. | экономики, социалистическая модернизация, коллективизация с/хозяйства, кулачество, командно-административная система, дефицит, урбанизационные процессы, ментальность, элита, бюрократия, пропаганда, мировая революция, дипломатия, реконструкция народного хозяйства, демилитаризованная зона, репрессии. | Собеседов. | С.145 ИКТ |
| 34 | Тема 5. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. | 7 | 1 | | Показать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Охарактеризовать ход военных действий на основных театрах войны. Особо выделить советско-германский фронт, подчеркнуть его значение в разгроме врага. Проследить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Проанализировать важнейшие дипломатические и политические документы. | Антигитлеровская коалиция, гегемония, государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция, административный ресурс, территориальные приобретения, мобилизация, эвакуация, оккупация, стратегия, коренной перелом, театр военных действий, ленд-лиз, патриотизм, партизанское движение, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация. | | П.22 |
| 35 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | | Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Показать цену войны для мирного населения. Обозначить итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР. | | | П.23 |
| 36 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | | | Охарактеризовать основные подходы в историографии Второй мировой и | | | П.24 |
| 37 | Коренной перелом. | 1 | | | | | Контр. работа № 1 | П.25 |
| 38 | Семинарское занятие «Человек на войне» | 1 | | | | | | ИКТ |
| 39 | Победа антигитлеровской коалиции. | 1 | | | | | | П.26 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-------------|--------------|
| 40 | Семинарское занятие «Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом». Урок обобщения по теме 5. | 1 | | | Великой Отечественной войны. | | Защ. рефер. | ИКТ С.184 |
| 41 | Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны. От разрядки к новому противостоянию. Семинарское занятие «Идеология и формы противостояния, Тенденции международных отношений в 50-80-е гг.» Урок обобщения по теме 6 | 5 | | | Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии. Показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Раскрыть различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Проследить основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия. Охарактеризовать дискуссии среди историков по вопросу международной политики СССР, ее целей и задач. | Внутриполитический кризис, гонка ракетно-ядерных вооружений, эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада, нераспространение ядерного оружия, разрядка международной напряженности, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное движение, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, «холодная война», государства «третьего мира». | | П.27 |
| 42 | | 1 | | | | | | П.28 |
| 43 | | 1 | | | | | | П.29 |
| 44 | | 1 | | | | | | ИКТ |
| 45 | | 1 | | | | | | С.227 |
| 46 | Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. СССР: от Сталина к началу десталинизации. Кризис «развитого социализма». | 5 | | | Показать экономические последствия войны. Проследить экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития в 1945-1946 гг. Раскрыть противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Разъяснить уч-ся особенности политического режима в СССР после | Идеологические кампании, космополитизм, экономические методы управления, территориальная организация хозяйственной жизни, десталинизация, реабилитация, депортация, субъективизм, волонтаризм, идеологические стереотипы, | | П.30 |
| 47 | | 1 | | | | | | П.31 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|---|---|------------|---------|
| 48 | Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ». | 1 | | | войны. Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения. | номенклатура, эконом, реформы, научно-техническая революция, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, правозащитное движение, конвергенция, «югославская модель» | Собеседов. | ИКТ |
| 49 | Социализм в Восточной Европе. | 1 | | | Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения. | социализма, либерализация общественной жизни. | | П.32 |
| 50 | Урок обобщения по теме 7 | 1 | | | Проанализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе. Отметить причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Охарактеризовать причины и последствия внутривосточных кризисов в социалистических странах. | | | С.227 |
| | Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XXвека". | 4 | | | | | | |
| 51 | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг. | 1 | | | Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». | Военно-экономический потенциал, этнорасовые отношения, расовая сегрегация, расовая дискриминация, демократический социализм, концепция «государства благосостояния», «средний класс», социальная напряженность, | | П.33 |
| 52 | Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-е гг. | 1 | | | Показать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Дать характеристику идейно-политических течений в обществе стран Запада. | энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста, демагогия, «новые левые», движение «зеленых», | | П.34 |
| 53 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | | | Проследить социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решения. | неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество. | | П.35-36 |
| 54 | Урок обобщения по теме 8 | 1 | | | | | | С.256 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---|---|--|----------------------|---------|
| | Тема 9. «Россия в современном мире». | 5 | | | | | | | |
| 55 | СССР в период перестройки. | 1 | | | Раскрыть предпосылки преобразований в СССР. Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Показать противодействие консервативных сил экономической реформе и ее неудачи. Разъяснить уч-ся причины неудачи в экономических преобразованиях. Охарактеризовать подъем общественных и национальных движений. Раскрыть сущность политики «нового мышления» во внешней политике и ее итоги и последствия. Проследить связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Охарактеризовать их итоги и значение. Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР. | «Ускорение социально-экономического развития, процесс демократизации, гласность, реформы государственного строя, политический плюрализм, «обновления социализма», многоэтническое государство, национальные и националистические движения, политика «нового мышления», многопартийная система, референдум, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы, правовое государство, президентская республика, финансовый кризис, гиперинфляция, антитеррористическая операция, глобализация экономики, международные организации. | | | П.37-38 |
| 56 | Крах социализма в Восточной Европе. | 1 | | | | | | П.39 | |
| 57 | Становление новой России. | 1 | | | | | | П.40 ИКТ | |
| 58 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | 1 | | | | | | П.41-42 | |
| 59 | Мир на пороге XXI века. | 1 | | | | | | ИКТ П.43 С.304 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| | Тема 10. «Духовная жизнь.» | 8 | | | | | | |
| 60 | Развитие научной жизни. | 1 | | | Раскрыть характер революционных изменений, произошедших в XX веке во взглядах человека на природу, в развитии техники; обозначить качественные изменения во взаимодействии общества с окружающей средой. Показать противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны. | Естественнонаучная картина мира, мегаполис, информационный переворот, технологический переворот, переход в постиндустриальную стадию развития общества, авангардизм, реалистическое искусство, неореализм, модернизм, урбанизация, массовая культура, «серебряный век», культурный синтез, декадентство, социалистический реализм, художественная интеллигенция. | | П.44 |
| 61 | Научно-технический прогресс. | 1 | | | Рассмотреть общие тенденции развития лит-ры и искусства в XX в., их связь с другими сторонами жизни общества - политикой, экономикой, развитием техники. Обозначить место нашей страны в духовной жизни человечества в XX столетии. Раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе российской истории. | | | П.45 |
| 62 | Семинарское занятие «Свет и тени научно-технического прогресса» | 1 | | | | | | ИКТ |
| 63 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры. | 1 | | | | | | П.46 |
| 64 | Российская культура «серебряного века». | 1 | | | | | | П.47 ИКТ П.48-49 |
| 65 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества. | 1 | | | | | | Итоговая контр. работа ИКТ |
| 66-68 | Итоговое повторение по курсу: «Россия и мир» | 2 | | | | | | С.344 С.345-348 |

Список рекомендуемой для учащихся литературы

- 1) О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
- 2) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.
- 3) Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 4) Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 5) Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 6) Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
- 7) Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.
- 8) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
- 9) Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.
- 10) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
- 11) Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.
- 12) Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.
- 13) Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
- 14) Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.
- 15) Муромов И.А. 100 великих авнтюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009
- 16) Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.
- 17) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
- 18) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
- 19) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.
- 20) Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.
- 21) Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.
- 22) Симонов К.М. Живые и мертвые. М.,1988.

Контрольно-измерительные материалы:

Примеры самостоятельных и контрольных работ по истории в 10 классе.

Самостоятельная работа: Вторая мировая война.

I вариант

1. Укажите даты:
 - а) сроки Великой Отечественной войны
 - б) открытие второго фронта
 - в) Московская битва
2. Перечислите страны «антигитлеровской коалиции».
3. В чем историческое значение Сталинградской битвы?
4. Назовите фамилии выдающихся советских полководцев.
5. Объясните понятия:
 - а) «ленд-лиз»
 - б) движение Сопротивления
 - в) блицкриг
6. В чем причины победы СССР в Великой Отечественной войне?

II вариант

1. Укажите даты:
 - а) сроки второй мировой войны
 - б) Сталинградская битва
 - в) вступление США в войну
2. Назовите страны-союзники Германии.
3. В чем историческое значение Московской битвы?
4. Назовите международные конференции стран антигитлеровской коалиции.
5. Объясните понятия:
 - а) коллаборационизм
 - б) «странная война»
 - в) операция «Уран»
6. В чем причины победы СССР в Великой Отечественной войне?

Контрольная работа по истории в 11 классе по теме: «Мировая война и революционные потрясения».

1. Назовите государства появившиеся в результате Первой мировой войны.
2. Какие вопросы рассматривались на мирной конференции 1919 г в Версале?
3. Какие обязательства были возложены на Германию?
4. Объясните понятия: гражданская война, интервенция, «верденская мясорубка», план Шлиффена, Антанта.

Итоговая контрольная работа в 11 классе по теме: «Россия и мир в XX веке».

1. Что вызвало первую русскую революцию?
2. Перечислите итоги первой мировой войны.
3. В чем историческое значение российской революции 1917 г?
4. Назовите основные этапы второй мировой войны.
5. Определите роль СССР в разгроме нацистской Германии.
6. Объясните понятия: «холодная война», «оттепель», гонка вооружений, диссидентство, антиколониальное движение.